

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №220-р від 30.08.2017 р.

ІЗ ЗМІНАМИ І ДОПОВНЕННЯМИ,
ЗАТВЕРДЖЕНИМИ ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ
протокол № 15 від 25.06.2024 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ № 201-р від 25.06.2024 р.



Надія ДРОБИК
Надія ДРОБИК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Англійська мова і література»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія
спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша - англійська
галузі знань 03 Гуманітарні науки

Тернопіль 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

| | |
|----------------------|--|
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 03 Гуманітарні науки |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 035 Філологія |
| СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ | 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська |
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | другий (магістерський) |
| СТУПІНЬ | магістр |
| ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ | Магістр філології за спеціалізацією германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська |

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка



Надія ДРОБИК

«19» травня 2024 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОП «Англійська мова і
література»

факультету іноземних мов
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Олена ШОНЬ
«19» травня 2024

I. ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проєктною групою ОП «Англійська мова і література» у складі:

Шонь Олена Богданівна – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми;*

Задорожна Ірина Павлівна – д. пед. н., професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.

Косович Ольга Василівна – д. філол. н., професор кафедри романо-германської філології, завідувач кафедри романо-германської філології.

Остапчук Ірина Ігорівна – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.

Ярема Оксана Богданівна – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови.

Дребет Віктор Васильович – д. філол. н., професор кафедри німецької філології та методики викладання німецької мови.

Нестайко Вікторія Тарасівна – студентка 1 курсу спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

Рибіна Наталія Вікторівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету.

Ковалик Світлана Василівна – перекладач, власник бюро перекладів «Астра».

Рецензенти:

Бистров Яків Володимирович, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Козловський Віктор Володимирович, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри германської філології та перекладу Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література» зі спеціальності 035 Філологія, за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти | Магістр |
| Галузь знань | 03 Гуманітарні науки |
| Спеціальність | 035 Філологія |
| Спеціалізація | 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська |
| Офіційна назва освітньої програми | «Англійська мова і література» |
| Освітня кваліфікація | Магістр філології за спеціалізацією германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська |
| Кваліфікація в дипломі | ступінь вищої освіти – магістр, спеціальність – Філологія, спеціалізація - германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська освітня програма - «Англійська мова і література» |
| Форма навчання | Інституційна (очна (денна)), заочна, дуальна, дистанційна |
| Мова(и) викладання | Українська, англійська, німецька, французька |
| Цикл/рівень | FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень, |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра |
| Наявність акредитації | Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності з галузі знань (спеціальності) 03 Гуманітарні науки 035 Філологія: серія НД № 2096720, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р. Термін дії - до 01.07.2025 р. |

| | |
|--|---|
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| <p>Забезпечити здобувачу вищої освіти засвоєння знань, умінь та навичок із галузей лінгвістики, літературознавства і перекладу на належному рівні, який надасть здобувачу можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.</p> | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | <p>03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп’ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних для підготовки фахівців у галузях лінгвістики, літературознавства і перекладу.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики,</p> |

| | |
|---|---|
| | літературознавства і перекладу. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій | <p>Спеціальна освіта в галузі педагогічної освіти (германські мови та літератури) за спеціальністю «Філологія».</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр, лінгвістика, літературознавство, переклад, гуманітарні науки.</p> |
| Особливості програми | <p>Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою, французькою) мовами. Вимагає спеціальної практики.</p> <p>Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності.</p> <p>Передбачає вивчення інтегрованих обов'язкових і вибіркових компонентів професійної підготовки. Узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики, літературознавства і перекладу.</p> <p><i>Освітня складова програми</i> реалізується упродовж трьох семестрів, тривалістю 90 кредитів, має дисципліни (обов'язкові компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача.</p> <p><i>Професійна складова програми.</i> Успішне завершення програми передбачає здобуття професійних компетентностей викладача англійської і другої іноземної мов, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування інноваційними методиками навчання іноземних мов і культур для різних вікових груп за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської як основної та німецької/французької як другої іноземної мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою у закладах освіти, участю у дослідницьких проєктах фахового спрямування.</p> <p>Програма передбачає застосування контекстної технології навчання при вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, науково-дослідницької та просвітницької діяльності у процесі формування як hard skills, так і soft skills.</p> <p>Освітньо-професійна програма оновлена в рамках реалізації проєкту Erasmus+ KA2: Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Ukraine's multilingual Education and European Integration/MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції») та у рамках реалізації проекту Еразмус+ КА2 «DigiFLEd/Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями».</p> <p>Послідовність вивчення навчальних дисциплін базується на теорії, що максимально сприяє формуванню наукового бачення та інтерпретації цілісної картини мови, літератури та філософії, системного та критичного мислення здобувачів вищої освіти.</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Посади за ДК 003:2010:</p> <p>2444.1 Філолог-дослідник</p> <p>2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.2 Філолог</p> <p>2444.2 Лінгвіст</p> <p>2451.2 Літературний співробітник</p> <p>2451.1 Літературознавець</p> <p>2310 Викладачі закладів вищої освіти</p> <p>2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> |
| Подальше навчання | FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування.</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).</p> |
| <p>Оцінювання</p> | <p><i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p>Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p> <p>На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>робіт; заліки, экзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали:</p> <p>100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p> <p>У випадку, коли здобувач опанував зміст вебінару (онлайн- курсу) і має відповідний сертифікат, цей результат може бути перерахований відповідно до «Положення про порядок перерахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».</p> <p>Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання».</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | <p>ІК. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> |
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>ФК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>ФК 9. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.</p> <p>ФК 10. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>матеріали до них; здатність оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості.</p> <p>ФК 11. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студента; здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання.</p> <p>ФК 12. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію); здатність надавати студентам зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.</p> <p>ФК 13. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт; здатність проаналізувати та узагальнити результати дослідницького /творчого проєкту, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію; здатність підготувати запит на видачу патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір (за необхідності).</p> |
|--|---|

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати інноваційні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та

техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Здатність розуміти і поділяти цінності академічної доброчесності, усвідомлювати ризики, пов'язані з недоброчесною академічною поведінкою, діяти у навчальних і професійних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики, розпізнавати академічну недоброчесність і давати їй належну оцінку.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

ПРН 18. Уміти розробляти програму навчальної дисципліни та матеріали до неї; оновлювати програму навчальної дисципліни з огляду на вимоги внутрішньої системи забезпечення якості.

ПРН 19. Здійснювати навчання та консультування, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і освітніх потреб студента.

ПРН 20. Здійснювати об'єктивне оцінювання шляхом створення відповідних інструментів та критеріїв, аналізувати результати оцінювання та укладати рекомендації щодо покращення результатів навчання.

ПРН 21. Здійснювати планування і виконання дослідницького /творчого проєкту та представити його результати у вигляді наукової праці.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|--|--|
| Кадрове забезпечення | <p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови. Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Англійська мова і література», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим освітньо-професійним рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 та від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньої програми «Англійська мова і література» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Англійська мова і література» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. №347 та від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018р. №347 та від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету ; електронний архів-репозитарій місця бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки; наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програми практик; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.</p> |
| <p>9 – Академічна мобільність</p> | |
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.</p> <p>Угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ.</p> |

| | |
|---|---|
| Міжнародна кредитна мобільність | Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність. Угоди представлені на офіційному сайті ТНПУ. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Згідно з ліцензією передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства. Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови. |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (Навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| ОК 1 | Методика наукових досліджень | 3 | залік |
| ОК 2 | Методика навчання фахових дисциплін | 6 | екзамен |
| ОК 3 | Практичний курс англійської мови | 10 | екзамен |
| ОК 4 | Друга іноземна мова (німецька) / Друга іноземна мова (французька) | 9 | екзамен / екзамен |
| ОК 5 | Академічне письмо | 3 | залік |
| ОК 6 | Література англословянських країн | 6 | екзамен |
| ОК 7 | Інтерпретація художнього тексту в лінгвосоціокультурній парадигмі | 3 | залік |
| ОК 8 | Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики | 3 | екзамен |
| ПРАКТИКА | | | |
| ОК 9 | Практикум з цифрових технологій | 3 | залік |
| ОК 10 | Педагогічна практика | 9 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 55 | |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА | | | |
| ВК 1 | Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін* | 6 | залік |
| ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА | | | |
| ВК 2 | Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін* | 18 | залік |
| Загальний обсяг вибіркових компонентів: | | 24 | |
| АТЕСТАЦІЯ | | | |
| А 1 | Кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької) / Кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (французької) | 1 | ДА |
| А 2 | Кваліфікаційна робота | 10 | ДА (захист магістерської роботи) |
| Всього | | 11 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки / загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.*

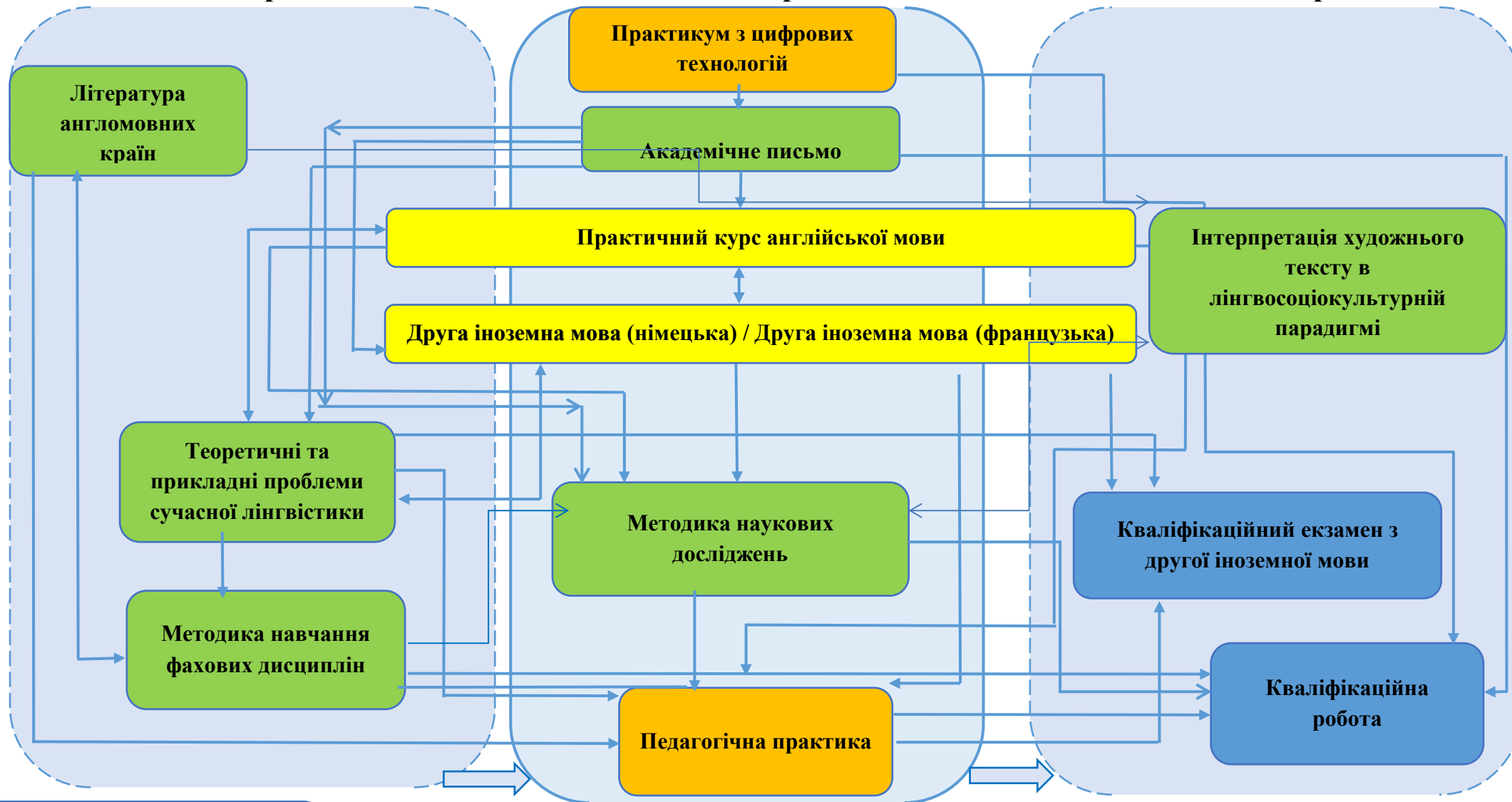
ДА – державна атестація.

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми

I семестр

II семестр

III семестр



Обов'язковий компонент

Обов'язковий компонент, який вивчається протягом 3-х семестрів

Практика

Державна атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|--|
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | <p>Атестація випускників освітньої програми «Англійська мова і література» спеціальності 035 Філологія, спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови і публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр філології.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану</p> |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | <p>Магістерська кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Робота має продемонструвати рівень опанування методик здійснення філологічних досліджень і навичок творчого розв'язання інтелектуальних завдань. Захист кваліфікаційної роботи передбачає виявлення здатності здобувача аналізувати джерела філологічної сфери, аргументовано викладати результати свого дослідження, а також рівня його підготовленості до самостійної практичної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ.</p> <p>Детальніше вимоги до кваліфікаційної роботи (зокрема щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо) розробляє та формулює у відповідному положенні профільна кафедра, виходячи зі специфіки освітньої програми «Англійська мова і література» та власного навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська.</p> |
| Вимоги до публічного захисту | <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до</p> |

| | |
|--|--|
| | захисту магістерської роботи є попередній захист її на міжкафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях. |
| Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) | <p>Кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.</p> <p>Кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови складається із двох завдань: перше – читання, переклад і коментування фрагменту незнайомого тексту, друге – усне спілкування відповідно до запропонованої комунікативної ситуації в межах зазначеної розмовної теми.</p> <p>Оцінка за екзамен є середнім арифметичним суми балів за виконання обидвох завдань. Якщо відповідь магістранта на одне із завдань оцінено на оцінку «незадовільно», то весь екзамен оцінюється на «незадовільно».</p> |

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

| | |
|--|--|
| Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти | <p>В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.</p> |
| <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p> | <p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти», «Положення про реалізацію права на академічну мобільність», «Положення про систему</p> |

| | |
|--|--|
| | внутрішнього забезпечення якості освіти». |
| <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p> | <p>Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм (від 28.12.2021 р.)», що діє у ТНПУ.</p> <p>Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету.</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p> |
| <p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p> | <p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів</p> |

| | |
|---|--|
| | вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету», «Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників». |
| Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників | Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. |
| Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу | Здобувачі ОП «Англійська мова і література» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють «Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни». |
| Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та | Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад |

здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти

організації освітнього процесу, її отримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс честі», «Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», Декларація про академічну доброчесність студента /аспіранта /докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», «Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ЗК 1 | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | ЗК 7 | ЗК 8 | ЗК 9 | ЗК 10 | ЗК 11 | ЗК 12 | ФК 1 | ФК 2 | ФК 3 | ФК 4 | ФК 5 | ФК 6 | ФК 7 | ФК 8 | ФК 9 | ФК 10 | ФК 11 | ФК 12 | ФК 13 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| ОК 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | | | + |
| ОК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | |
| ОК 3 | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | + | | + | | + | + | | + | + | |
| ОК 4 | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | + | | + | | + | + | | + | + | |
| ОК 5 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| ОК 6 | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | + | | + | | + | + | + | + | | + | | + |
| ОК 7 | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | | + | | + | | + | + | + | + | | | | + |
| ОК 8 | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | | | + |
| ОК 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | | | | | + | + | + | + |
| ОК 10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | + | + | | + | | + | + | + | |
| А 1 | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | | | | + | | + | | + | | | | | |
| А 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 | ПРН 20 | ПРН 21 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ОК 1 | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| ОК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + | + | + |
| ОК 3 | + | + | + | | | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 4 | + | + | + | | | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | |
| ОК 5 | + | + | + | | | + | + | | | + | + | + | + | + | | + | + | | | | + |
| ОК 6 | | + | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| ОК 7 | | + | + | | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | |
| ОК 8 | | + | + | | | | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | | + |
| ОК 9 | + | + | + | | + | | | | | | | + | | | + | + | + | | | + | + |
| ОК 10 | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + | | + | + | | + | + | + | |
| А 1 | + | + | | | | + | | | | + | | + | | + | | + | | | | | |
| А 2 | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма:

1. Аналітична записка МОН. [До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності.](#)
2. Закон [«Про вищу освіту»](#)
3. Закон [«Про освіту»](#)
4. Закон України [«Про ліцензування видів господарської діяльності»](#) (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол No 99-л від 22.01.2019 р.); No 863 від 03.08.2018 р.
5. [Концепція розвитку педагогічної освіти](#)
6. Лист МОН України No 111-8681 від 15.08.2018 р. [«Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах \(авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо\)».](#)
7. [Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти.](#)
8. [Національний класифікатор України: «Класифікатор професій»](#) ДК 003:2010. (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України.
9. [Національний глосарій: вища освіта](#), 2014.
10. [Національна рамка кваліфікацій](#). База даних «Законодавство України». ВР України.
11. Постанова Кабінету Міністрів України [«Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»](#) (редакція від 01.02.2017). База даних «Законодавство України». ВР України.
12. [Професійний стандарт на групу професій Викладачі закладів вищої освіти.](#)
13. [Положення про акредитацію освітніх програм](#), за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 No977).
14. [Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності.](#)
15. [Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми.](#) Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.
16. [Стандарт вищої освіти України: другий \(магістерський\) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія.](#)
16. [Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти \(ESG\).](#)
17. [InTASC Model Core Teaching Standards](#)
18. [Data for Sustainable Development Goals](#). ISCED (МСКО) 2011.
19. [Data for Sustainable Development Goals](#). ISCED-F (МСКО-Г) 2013.
22. [ESG 2015 \(Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО\).](#)
23. [EQF 2017 \(Європейська рамка кваліфікацій\).](#)
24. [«Tuning Educational Structures in Europe».](#)

Гарант освітньої програми

Олена ШОНЬ

Програма схвалена на засіданні
кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови
Протокол № 13 від «20» 05 2024 р.

В.о. завідувача кафедри англійської філології
та методики навчання англійської мови

Олена ШОНЬ

Програма затверджена вченою радою
факультету іноземних мов
Протокол № 12 від «19» 05 2024 р.

Голова вченої ради факультету

Микола КЕБАЛО

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Протокол № 15 від «15» 06 2024 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК